Prof. Dr. Oliver Meyer Publikationen

**Monographien – Herausgeberbände:**

Coyle, D., Meyer, O., Staschen-Diehlmann (forthcoming 2022): *A deeper learning companion. Putting Pluriliteracies into Practice*. Cambridge University Press.

Coyle, D., Meyer, O. (2021): *Beyond CLIL. Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning*. Cambridge University Press.

Meyer, O. (2013): Zum Zusammenhang von fertigkeitsorientierten Lernstrategien und sprachlicher Performanz am Beispiel der Bildbeschreibung im erweiterten Englischunterricht. Dissertation: Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt.

Marsh, D./Meyer, O. (Hrsg.) (2012): Examing Evidence – Exploring Solutions in CLIL. Eichstaett Academic Press.

**Artikel:**

Meyer, O. (2020). Language Learning Futures. Lernepisoden im Fremdsprachenunterricht planen und begleiten. Friedrich Jahresheft 2020, 78-79.

Coyle, D., Meyer, O. (2019). Quality Assurance in CLIL in Higher Education. Priorities and Challenges. In: de Dios Marinez Agudo, J. (Ed.). Quality in TESOL and Teacher Education. New York: Routlege. 159-170.

Connolly, T., Meyer, O. & Huwer, J. (2018): Erklären üben. Fachspezifische Argumentationsmuster von Erklärungen. Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie. 5/18, 34-38.

Meyer, O., Coyle, D., Imhof, M., Connolly, T. (2018): Beyond CLIL: Fostering student and teacher engagement for personal growth and deeper learning. In: De Dios Martinez Agudo, J.(Ed.) Emotions in Second Language Teaching: Professional Challenges and Teacher Education. Springer.

Meyer, O., Coyle, D., Schuck, K. (2018). *Learnscaping – creating next-gen learning environments for pluriliteracies growth*. Elsner, D. & Buendgens-Kostens, J. (eds.): CALL in multilingual contexts. Multilingual Matters.

Meyer, O., Imhof, M., Coyle, D., Banerjee, M. (2018). Positive Learning and Pluriliteracies: Growth in Higher Education and Implications for Course Design, Assessment and Research. In: Zlatkin-Troitschanskaia, O., Wittum, G., Dengel, A. (Eds.): Positive Learning in the Age of Information. A Blessing or a Curse? Wiesbaden: Springer (in print), 235-266.

Coyle, D., Halbach, A., Meyer, O., Schuck, K. (2017). Knowledge ecology for conceptual growth: teachers as active agents in developing a PluriLiteracies approach to Teaching for Learning (PTL). International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 1-17. https://doi.org/10.1080/13670050.2017.1387516

Meyer, O., Coyle, D. (2017): “Pluriliteracies Teaching for Learning: conceptualizing progression for deeper learning in literacies development.” *European Journal of Applied Linguistics*, 5/2, 199-222.

Meyer, O., Imhof, M. (2017): Pluriliterales Lernen: Vertiefte Lernprozesse anbahnen und gestalten. Lernende Schule, 80, 20-24.

Meyer, O., Coyle, D., Halbach, A., Schuck, K. & Ting, T. (2015): A pluriliteracies approach to content and language integrated learning – mapping learner progressions in knowledge construction and meaning-making. In: Language, Culture and Curriculum, 28/1, 41-57.

Meyer, O. (2013): Fracking in North Dakota: Scaffolding High Order Thinking Skills through Writing. In: Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch, 126: 40-45.

Meyer, O. (2012): „Introducing the CLIL-Pyramid: Key Strategies and Principles for CLIL Planning and Teaching. In: Eisenmann, M./Summer, T. (Hrsg.). Basic Issues in EFL Teaching. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, 295-313.

Meyer, O. (2012): [Beyond the digital textbook : warum das iPad allein den Englischunterricht nicht revolutionieren wird ; Plädoyer für einen umfassenderen Ansatz.](http://edoc.ku-eichstaett.de/12682/)   
In: FMF-Nachrichten für Niedersachsen : Informationsblatt für Mitglieder des Fachverbandes Moderne Fremdsprachen. Bd. 10 (November 2012). - S. 40-43.

Meyer, O. (2011): „Neue Wege in der Ausspracheschulung: aufgabenbasiertes Prosodietraining”. In: Praxis Fremdsprachenunterricht, Heft 6/2011, Basisheft, 8-11. 2190-4057

Meyer, O. (2011): „Prosodietraining.“ In: Praxis Fremdsprachenunterricht Englisch, Heft 6/2011, 9-11. ISSN: 2190-4065

Meyer, O. (2010): „Zum Umgang mit Fehlern im bilingualen Sachfachunterricht.“ Online-Publikation, erhältlich unter: <http://www.cornelsen.de/bili06/1.c.1747744.de>

Meyer, O. (2010): „A Great Day at the Roman Baths. Scaffolding durch Visualisierungen und Szenarien“. In: Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch, Heft 106 [Scaffolding im Bilingualen Unterricht]. Juli 2010. 12-20. ISSN: 0945-1250

Meyer, O. (2010): “Towards Quality CLIL: successful planning and teaching strategies.”   
In: Pulso : Revista de Educación (Madrid, Alcalá de Henares). Bd. 33 (2010). - S. 11-29. ISSN 1577-0338

Meyer, O. (2010): „Umrisse einer zeitgemäßen und kreativen Seminargestaltung im Rahmen einer reflexiven Lehrerbildung.“ in: Böttger, H. & Gien, G. (2010): Handbuch exzellente Lehre. Klinkhart.238-249.

Meyer, O. (2009): „Content and Language Integrated Learning (CLIL) im Geographieunterricht. Strategien und Prinzipien für ein erfolgreiches Unterrichten. In: Praxis *Geographie* 5/39. Westermann, 8-13. ISSN 0171-5178

Meyer, O. (2009): „Getting it right from the start: Going CLIL Prep Course.“in: *What’s New* , Herbst/Winter 2009. Cornelsen, 9-11.

Böttger, H. & Meyer, O. (2008): „Combined Strategy Scenarios: Wege zur Vorbereitung des bilingualen Sachfachunterrichts in Klasse 5 und 6.“ in: Böttger, H., 2008.

**Rezensionen (Book Reviews):**

Meyer, O. (2015): R. Breeze, C. L. Saiz, C. M. Pasamar, and C. T Sala (eds): INTEGRATION OF THEORY AND PRACTICE IN CLIL. Rodopi, 2014. Applied Linguistics first published online October 1, 2015 doi:10.1093/applin/amv048

Meyer, O. (2012): [Eisenmann, Maria (Hrsg.): Differenzierung im Englischunterricht : Dokumentation zur Tagung am 12./13. März 2010 an der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg.Eichstätt,2011.](http://edoc.ku-eichstaett.de/9442/) In: Grundschule Englisch. Bd. 39 (2012) Heft 2. - S. 47.

Meyer, O. (2010): „Ganzheitliche CLIL-Methodik.“ Rezension zu: Mehisto, P., et.al. (2008): Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Leraning in Bilingual and Monolingual Education. Oxford. In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Englisch*, Heft 106 [Scaffolding im Bilingualen Unterricht]. Juli 2010. 68/69. ISSN: 0945-1250

**Sprachlehr- und Lernmaterialien (Teaching Materials):**

2010: Autor für English C21 (Bundesweites Lehrwerk für die gymnasiale Oberstufe). Cornelsen-Verlag. (Erstellung von 2 Kapiteln („Science“, „The World of Work and Business“), die in allen Regionalausgaben enthalten sind):

Meyer, O. (2010): *Context 21. Schülerbuch mit CD-ROM*. Herausgegeben von: Schwarz, H. & Whittaker, M. Cornelsen, Berlin. ISBN: 978-3-06-032463-7

Meyer, O. (2010): *Context 21*. *Teacher’s Manual*. Mit Leistungsmessungen und CD-ROM. Herausgegeben von: Schwarz, H. & Whittaker, M. Cornelsen, Berlin. ISBN: 978-3-06-032338-8

Böttger, H. & Meyer, O. (2008). *Going CLIL*. Prep Course. Berlin: 2008. ISBN: 978-3-06-031051-7

Meyer, O. (2008). *Going CLIL*. Handreichungen für den Unterricht mit CD-Extra. Berlin: 2008. ISBN: 978-3-06-031052-4